Bloq. Saber	Saberes Básicos	
3.ACT.B1	A. Destrezas cientÃ-ficas bÃ¡sicas.	
	3.ACT.B1.SB1	MetodologÃ-as de la investigaciÃ³n cientÃ-fica: identificaciÃ³n y formulaciÃ³n de cuestiones, elaboraciÃ³n de hipÃ³tesis y comprobaciÃ³n mediante experimentaciÃ³n. Proyectos de investigaciÃ³n.
	3.ACT.B1.SB2	Entornos y recursos de aprendizaje cientÃ-fico (como el laboratorio y los entornos virtuales): utilizaciÃ³n adecuada que asegure la conservaciÃ³n de la salud propia y la comunitaria, la seguridad y el respeto al medio ambiente (normas de seguridad del laboratorio y tratamiento adecuado de los residuos generados, entre otros).
	3.ACT.B1.SB3	Lenguaje cientÃ-fico: interpretaciÃ³n, producciÃ³n y comunicaciÃ³n eficaz de informaciÃ³n de carÃ¡cter cientÃ-fico, en el contexto escolar y social, en diferentes formatos.
	3.ACT.B1.SB4	ValoraciÃ³n de la ciencia y de la actividad desarrollada por las personas que se dedican a ella, en especial en Castilla-La Mancha, ademÃ¡s del reconocimiento de su contribuciÃ³n a los distintos Ã¡mbitos del saber humano y al avance y la mejora de la sociedad.
	3.ACT.B1.SB5	La medida y la expresiÃ³n numÃ©rica de las magnitudes fÃ-sicas: orden de magnitud, notaciÃ³n cientÃ-fica, relevancia de las unidades de medida e indicadores de precisiÃ³n de las mediciones y los resultados.
	3.ACT.B1.SB6	Estrategias de resoluciÃ³n de problemas.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
3.ACT.B2	B. Sentido numÃ©rico.	
	3.ACT.B2.SB1	NÃºmeros naturales, enteros, decimales, racionales e irracionales relevantes (raÃ-ces cuadradas, Ï€ entre otros): interpretaciÃ³n, ordenaciÃ³n en la recta numÃ©rica y aplicaciÃ³n en la resoluciÃ³n de problemas de la vida cotidiana y profesional.
	3.ACT.B2.SB2	Operaciones o combinaciÃ³n de operaciones con nÃºmeros naturales, enteros, racionales o decimales: suma, resta, multiplicaciÃ³n, divisiÃ³n y potencias con exponentes enteros. Propiedades, relaciones entre ellas y aplicaciÃ³n en la resoluciÃ³n de problemas. Estrategias de cÃ¡lculo: mental y con calculadora.
	3.ACT.B2.SB3	Divisores y mÃºltiplos: relaciones y uso de la factorizaciÃ³n en nÃºmeros primos, el mÃ-nimo comÃºn mÃºltiplo y el mÃ¡ximo comÃºn divisor en la resoluciÃ³n de problemas.
	3.ACT.B2.SB4	Razones, proporciones y porcentajes: comprensiÃ³n y resoluciÃ³n de problemas. UtilizaciÃ³n en contextos cotidianos y profesionales: aumentos y disminuciones porcentuales, rebajas, descuentos, impuestos, etc.
	3.ACT.B2.SB5	Proporcionalidad directa e inversa: comprensiÃ³n y uso en la resoluciÃ³n de problemas de escalas, cambios de divisas, entre otros.
	3.ACT.B2.SB6	Toma de decisiones: consumo responsable, relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos y profesionales.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
3.ACT.B3	C. Sentido de la medida.	
	3.ACT.B3.SB4	Instrumentos de dibujo y herramientas digitales: utilizaciÃ³n, realizaciÃ³n de dibujos de objetos geomÃ©tricos con medidas fijadas.
	3.ACT.B3.SB1	Estrategias de estimaciÃ³n o cÃ¡lculo de medidas indirectas de formas planas, tridimensionales y objetos, tanto de la vida cotidiana como profesional.
	3.ACT.B3.SB2	PerÃ-metros, Ã¡reas y volÃºmenes: aplicaciÃ³n de fÃ³rmulas en formas planas y tridimensionales. InterpretaciÃ³n.
	3.ACT.B3.SB3	RepresentaciÃ³n plana de objetos tridimensionales: visualizaciÃ³n y utilizaciÃ³n en la resoluciÃ³n de problemas.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
3.ACT.B4	D. Sentido espacial.	
	3.ACT.B4.SB1	Formas geomÃ©tricas de dos y tres dimensiones: descripciÃ³n y clasificaciÃ³n, en funciÃ³n de sus propiedades o caracterÃ-sticas.
	3.ACT.B4.SB2	Objetos geomÃ©tricos: construcciÃ³n con instrumentos de dibujo, con herramientas manipulativas y digitales (programas de geometrÃ-a dinÃ¡mica y realidad aumentada, entre otros).
	3.ACT.B4.SB3	Coordenadas cartesianas: localizaciÃ³n y descripciÃ³n de relaciones espaciales.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
3.ACT.B5	E. Sentido algebraico.	
	3.ACT.B5.SB1	Patrones. IdentificaciÃ³n y extensiÃ³n, determinando la regla de formaciÃ³n de diversas estructuras: numÃ©ricas, espaciales, grÃ¡ficas o algebraicas.
	3.ACT.B5.SB2	Variable: comprensiÃ³n y expresiÃ³n de relaciones sencillas, mediante lenguaje algebraico. Equivalencia entre expresiones algebraicas de primer y segundo grado.
	3.ACT.B5.SB3	Ecuaciones lineales y cuadrÃ¡ticas: resoluciÃ³n algebraica y grÃ¡fica en contextos de resoluciÃ³n de problemas e interpretaciÃ³n de las soluciones.
	3.ACT.B5.SB4	Relaciones lineales, cuadrÃ¡ticas y de proporcionalidad inversa: interpretaciÃ³n en situaciones contextualizadas, descritas mediante un enunciado, tabla, grÃ¡fica o expresiÃ³n analÃ-tica.
	3.ACT.B5.SB5	Herramientas tecnolÃ³gicas: utilizaciÃ³n en la resoluciÃ³n de problemas.
	3.ACT.B5.SB6	Estrategias para la interpretaciÃ³n y modificaciÃ³n de algoritmos. FormulaciÃ³n de problemas susceptibles de ser analizados utilizando programas y otras herramientas.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
3.ACT.B6	F. Sentido estocÃ¡stico.	
	3.ACT.B6.SB1	DiseÃ±o de estudios estadÃ-sticos: formulaciÃ³n de preguntas, organizaciÃ³n de datos, realizaciÃ³n de tablas y grÃ¡ficos adecuados, cÃ¡lculo e interpretaciÃ³n de medidas de localizaciÃ³n y dispersiÃ³n, con calculadora, hoja de cÃ¡lculo y/u otro software.
	3.ACT.B6.SB2	AnÃ¡lisis crÃ-tico e interpretaciÃ³n de informaciÃ³n estadÃ-stica en contextos cotidianos y obtenciÃ³n de conclusiones razonadas.
	3.ACT.B6.SB3	FenÃ³menos deterministas y aleatorios. Azar y aproximaciÃ³n a la probabilidad: frecuencias relativas. Regla de Laplace y tÃ©cnicas de recuento. Toma de decisiones sobre experimentos simples, en diferentes contextos.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
3.ACT.B7	G La materia y sus cambios.	
	3.ACT.B7.SB1	TeorÃ-a cinÃ©tico-molecular: aplicaciÃ³n y explicaciÃ³n de las propiedades mÃ¡s importantes de los sistemas materiales.
	3.ACT.B7.SB2	ComposiciÃ³n de la materia: descripciÃ³n a partir de los conocimientos sobre la estructura de los Ã¡tomos y de los compuestos.
	3.ACT.B7.SB3	FormulaciÃ³n y nomenclatura de sustancias quÃ-micas de mayor relevancia.
	3.ACT.B7.SB4	Cambios fÃ-sicos y quÃ-micos en los sistemas materiales: anÃ¡lisis, causas y consecuencias. Cambios de estado.
	3.ACT.B7.SB5	Ecuaciones quÃ-micas sencillas: interpretaciÃ³n cualitativa y cuantitativa. CÃ¡lculos estequiomÃ©tricos sencillos e interpretaciÃ³n de los factores que las afectan. Relevancia en el mundo cotidiano y profesional. Transferencias de energÃ-a en las reacciones quÃ-micas.
	3.ACT.B7.SB6	ExperimentaciÃ³n con los sistemas materiales: conocimiento y descripciÃ³n de sus propiedades, composiciÃ³n y clasificaciÃ³n. TÃ©cnicas experimentales de separaciÃ³n de mezclas.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
3.ACT.B8	H. Las interacciones y la energÃ-a.	
	3.ACT.B8.SB1	Movimiento de los cuerpos: descripciÃ³n y uso de las magnitudes cinemÃ¡ticas adecuadas a cada caso.
	3.ACT.B8.SB2	RelaciÃ³n de las fuerzas con los cambios que producen sobre los sistemas y aplicaciÃ³n a la resoluciÃ³n de problemas de la vida cotidiana y profesional relacionados con las fuerzas presentes en la naturaleza.
	3.ACT.B8.SB3	Leyes de Newton: aplicaciÃ³n y relaciÃ³n con la acciÃ³n de una fuerza, con el estado de reposo o movimiento de un sistema.
	3.ACT.B8.SB4	La energÃ-a: anÃ¡lisis y formulaciÃ³n de hipÃ³tesis, propiedades, transferencia y manifestaciones de la energÃ-a, relacionando la obtenciÃ³n y consumo de la energÃ-a con las repercusiones medioambientales que produce. Fuentes de energÃ-a renovables y no renovables. La energÃ-a eÃ³lica en Castilla-La Mancha.
	3.ACT.B8.SB5	La electricidad: corriente elÃ©ctrica en circuitos simples. ObtenciÃ³n experimental de magnitudes y relaciÃ³n entre ellas. Medidas de seguridad y prevenciÃ³n.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
3.ACT.B9	I. El cuerpo humano y la salud.	
	3.ACT.B9.SB1	La funciÃ³n de nutriciÃ³n y su importancia. AnatomÃ-a y fisiologÃ-a de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. RelaciÃ³n entre ellos.
	3.ACT.B9.SB2	La funciÃ³n de reproducciÃ³n y su relevancia biolÃ³gica. El aparato reproductor: anatomÃ-a y fisiologÃ-a.
	3.ACT.B9.SB3	EducaciÃ³n afectivo-sexual desde la perspectiva de la igualdad entre personas y el respeto a la diversidad sexual. La importancia de las prÃ¡cticas sexuales responsables. La asertividad y el autocuidado. La prevenciÃ³n de infecciones de transmisiÃ³n sexual (ITS) y de embarazos no deseados. El uso adecuado de mÃ©todos anticonceptivos y de mÃ©todos de prevenciÃ³n de ITS.
	3.ACT.B9.SB4	La funciÃ³n de relaciÃ³n y su importancia. Los receptores sensoriales, centros de coordinaciÃ³n y Ã³rganos efectores: funcionamiento general.
	3.ACT.B9.SB5	Los hÃ¡bitos saludables (prevenciÃ³n del consumo de drogas legales e ilegales, postura adecuada, autorregulaciÃ³n emocional, dieta equilibrada, uso responsable de los dispositivos tecnolÃ³gicos, ejercicio fÃ-sico e higiene del sueÃ±o, entre otros): argumentaciÃ³n cientÃ-fica sobre su importancia.

3.ACT.B9	I. El cuerpo humano y la salud.	
	3.ACT.B9.SB6	El sistema inmune, los antibiÃ³ticos y las vacunas: funcionamiento e importancia social en la prevenciÃ³n y superaciÃ³n de enfermedades infecciosas.
	3.ACT.B9.SB7	Los trasplantes: anÃ¡lisis de su importancia en el tratamiento de determinadas enfermedades y reflexiÃ³n sobre la donaciÃ³n de Ã³rganos.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
3.ACT.B10	J. La Tierra como sistema y el desarrollo sostenible.	
	3.ACT.B10.SB1	La atmÃ³sfera y la hidrosfera: funciones, papel junto con la biosfera y la geosfera en la edafogÃ©nesis e importancia para la vida en la Tierra.
	3.ACT.B10.SB2	Los ecosistemas: sus componentes biÃ³ticos y abiÃ³ticos y las relaciones intraespecÃ-ficas e interespecÃ-ficas.
	3.ACT.B10.SB3	Causas y consecuencias del cambio climÃ¡tico y del deterioro del medio ambiente: importancia de la conservaciÃ³n de los ecosistemas mediante hÃ¡bitos sostenibles y reflexiÃ³n sobre los efectos globales de las acciones individuales y colectivas. La economÃ-a circular.
	3.ACT.B10.SB4	Los fenÃ³menos geolÃ³gicos: diferenciaciÃ³n entre internos y externos, sus manifestaciones y la dinÃ¡mica global del planeta a la luz de la teorÃ-a de la tectÃ³nica de placas.
	3.ACT.B10.SB5	Los riesgos naturales y su prevenciÃ³n: relaciÃ³n con los procesos geolÃ³gicos y las actividades humanas.
Bloq. Saber	**Saberes Básicos**	
3.ACT.B11	K. Sentido socioafectivo.	
	3.ACT.B11.SB1	Estrategias de reconocimiento de las emociones que intervienen en el aprendizaje y de desarrollo de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia, asÃ- como del placer de aprender y comprender la ciencia.
	3.ACT.B11.SB2	Estrategias que aumenten la flexibilidad cognitiva y la apertura a cambios y que ayuden a transformar el error en oportunidad de aprendizaje.
	3.ACT.B11.SB3	TÃ©cnicas cooperativas que optimicen el trabajo en equipo, que desplieguen conductas empÃ¡ticas y estrategias para la gestiÃ³n de conflictos.
	3.ACT.B11.SB4	Actitudes inclusivas, como la igualdad efectiva de gÃ©nero, la corresponsabilidad, el respeto por las minorÃ-as y la valoraciÃ³n de la diversidad presente en el aula y en la sociedad como una riqueza cultural.
	3.ACT.B11.SB5	Estrategias de identificaciÃ³n y prevenciÃ³n de abusos, de agresiones, de situaciones de violencia o de vulneraciÃ³n de la integridad fÃ-sica, psÃ-quica y emocional.

1	**Unidad de Programación: Los números**		1ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	3.ACT.B2.SB1	NÃºmeros naturales, enteros, decimales, racionales e irracionales relevantes (raÃ-ces cuadradas, Ï€ entre otros): interpretaciÃ³n, ordenaciÃ³n en la recta numÃ©rica y aplicaciÃ³n en la resoluciÃ³n de problemas de la vida cotidiana y profesional.		
	3.ACT.B2.SB2	Operaciones o combinaciÃ³n de operaciones con nÃºmeros naturales, enteros, racionales o decimales: suma, resta, multiplicaciÃ³n, divisiÃ³n y potencias con exponentes enteros. Propiedades, relaciones entre ellas y aplicaciÃ³n en la resoluciÃ³n de problemas. Estrategias de cÃ¡lculo: mental y con calculadora.		
	3.ACT.B2.SB3	Divisores y mÃºltiplos: relaciones y uso de la factorizaciÃ³n en nÃºmeros primos, el mÃ-nimo comÃºn mÃºltiplo y el mÃ¡ximo comÃºn divisor en la resoluciÃ³n de problemas.		
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
3.ACT.CE2	Interpretar y modelizar, en términos científicos, problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas junto con el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones, comprobando su validez.		16,67	
	3.ACT.CE2.CR1	Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.	28,57	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE2.CR2	Hallar las soluciones de un problema, utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, además de las estrategias y herramientas apropiadas.	28,57	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE2.CR3	Comprobar la corrección de las soluciones de un problema, así como su coherencia e interpretación en el contexto planteado.	28,57	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE2.CR4	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.	14,29	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
3.ACT.CE5	Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.		16,67	
	3.ACT.CE5.CR1	Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.	40	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE5.CR2	Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
3.ACT.CE6	Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.		8,33	
	3.ACT.CE6.CR1	Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales.	100	MEDIA PONDERADA

2	**Unidad de Programación: Álgebra**		2ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	3.ACT.B5.SB1	Patrones. IdentificaciÃ³n y extensiÃ³n, determinando la regla de formaciÃ³n de diversas estructuras: numÃ©ricas, espaciales, grÃ¡ficas o algebraicas.		
	3.ACT.B5.SB2	Variable: comprensiÃ³n y expresiÃ³n de relaciones sencillas, mediante lenguaje algebraico. Equivalencia entre expresiones algebraicas de primer y segundo grado.		
	3.ACT.B5.SB3	Ecuaciones lineales y cuadrÃ¡ticas: resoluciÃ³n algebraica y grÃ¡fica en contextos de resoluciÃ³n de problemas e interpretaciÃ³n de las soluciones.		
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
3.ACT.CE2	Interpretar y modelizar, en términos científicos, problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas junto con el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones, comprobando su validez.		16,67	
	3.ACT.CE2.CR1	Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.	28,57	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE2.CR2	Hallar las soluciones de un problema, utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, además de las estrategias y herramientas apropiadas.	28,57	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE2.CR3	Comprobar la corrección de las soluciones de un problema, así como su coherencia e interpretación en el contexto planteado.	28,57	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE2.CR4	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.	14,29	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
3.ACT.CE5	Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.		16,67	
	3.ACT.CE5.CR1	Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.	40	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE5.CR2	Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
3.ACT.CE6	Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.		8,33	
	3.ACT.CE6.CR1	Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales.	100	MEDIA PONDERADA

3	Unidad de Programación: Funciones		2ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	3.ACT.B5.SB4	Relaciones lineales, cuadrÃ¡ticas y de proporcionalidad inversa: interpretaciÃ³n en situaciones contextualizadas, descritas mediante un enunciado, tabla, grÃ¡fica o expresiÃ³n analÃ-tica.		
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
3.ACT.CE2	Interpretar y modelizar, en términos científicos, problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas junto con el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones, comprobando su validez.		16,67	
	3.ACT.CE2.CR1	Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.	28,57	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE2.CR2	Hallar las soluciones de un problema, utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, además de las estrategias y herramientas apropiadas.	28,57	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE2.CR3	Comprobar la corrección de las soluciones de un problema, así como su coherencia e interpretación en el contexto planteado.	28,57	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE2.CR4	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.	14,29	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
3.ACT.CE5	Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.		16,67	
	3.ACT.CE5.CR1	Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.	40	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE5.CR2	Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
3.ACT.CE6	Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.		8,33	
	3.ACT.CE6.CR1	Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales.	100	MEDIA PONDERADA

4	Unidad de Programación: Geometría			Final
	Saberes básicos:			
	3.ACT.B3.SB1	Estrategias de estimaciÃ³n o cÃ¡lculo de medidas indirectas de formas planas, tridimensionales y objetos, tanto de la vida cotidiana como profesional.		
	3.ACT.B3.SB2	PerÃ-metros, Ã¡reas y volÃºmenes: aplicaciÃ³n de fÃ³rmulas en formas planas y tridimensionales. InterpretaciÃ³n.		
	3.ACT.B4.SB1	Formas geomÃ©tricas de dos y tres dimensiones: descripciÃ³n y clasificaciÃ³n, en funciÃ³n de sus propiedades o caracterÃ-sticas.		
	3.ACT.B4.SB3	Coordenadas cartesianas: localizaciÃ³n y descripciÃ³n de relaciones espaciales.		
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
3.ACT.CE2	Interpretar y modelizar, en términos científicos, problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas junto con el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones, comprobando su validez.		16,67	
	3.ACT.CE2.CR1	Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.	28,57	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE2.CR2	Hallar las soluciones de un problema, utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, además de las estrategias y herramientas apropiadas.	28,57	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE2.CR3	Comprobar la corrección de las soluciones de un problema, así como su coherencia e interpretación en el contexto planteado.	28,57	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE2.CR4	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.	14,29	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
3.ACT.CE5	Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.		16,67	
	3.ACT.CE5.CR1	Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.	40	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE5.CR2	Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
3.ACT.CE6	Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.		8,33	
	3.ACT.CE6.CR1	Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales.	100	MEDIA PONDERADA

5	Unidad de Programación: Estadística y Probabilidad		Final	
	Saberes básicos:			
	3.ACT.B6.SB1	DiseÃ±o de estudios estadÃ-sticos: formulaciÃ³n de preguntas, organizaciÃ³n de datos, realizaciÃ³n de tablas y grÃ¡ficos adecuados, cÃ¡lculo e interpretaciÃ³n de medidas de localizaciÃ³n y dispersiÃ³n, con calculadora, hoja de cÃ¡lculo y/u otro software.		
	3.ACT.B6.SB2	AnÃ¡lisis crÃ-tico e interpretaciÃ³n de informaciÃ³n estadÃ-stica en contextos cotidianos y obtenciÃ³n de conclusiones razonadas.		
	3.ACT.B6.SB3	FenÃ³menos deterministas y aleatorios. Azar y aproximaciÃ³n a la probabilidad: frecuencias relativas. Regla de Laplace y tÃ©cnicas de recuento. Toma de decisiones sobre experimentos simples, en diferentes contextos.		
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
3.ACT.CE2	Interpretar y modelizar, en términos científicos, problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas junto con el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones, comprobando su validez.		16,67	
	3.ACT.CE2.CR1	Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.	28,57	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE2.CR2	Hallar las soluciones de un problema, utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, además de las estrategias y herramientas apropiadas.	28,57	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE2.CR3	Comprobar la corrección de las soluciones de un problema, así como su coherencia e interpretación en el contexto planteado.	28,57	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE2.CR4	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.	14,29	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
3.ACT.CE5	Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.		16,67	
	3.ACT.CE5.CR1	Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.	40	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE5.CR2	Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.	40	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
3.ACT.CE6	Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.		8,33	
	3.ACT.CE6.CR1	Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales.	100	MEDIA PONDERADA

6	**Unidad de Programación: La actividad científica**		1ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	3.ACT.B1.SB1	MetodologÃ-as de la investigaciÃ³n cientÃ-fica: identificaciÃ³n y formulaciÃ³n de cuestiones, elaboraciÃ³n de hipÃ³tesis y comprobaciÃ³n mediante experimentaciÃ³n. Proyectos de investigaciÃ³n.		
	3.ACT.B1.SB2	Entornos y recursos de aprendizaje cientÃ-fico (como el laboratorio y los entornos virtuales): utilizaciÃ³n adecuada que asegure la conservaciÃ³n de la salud propia y la comunitaria, la seguridad y el respeto al medio ambiente (normas de seguridad del laboratorio y tratamiento adecuado de los residuos generados, entre otros).		
	3.ACT.B1.SB3	Lenguaje cientÃ-fico: interpretaciÃ³n, producciÃ³n y comunicaciÃ³n eficaz de informaciÃ³n de carÃ¡cter cientÃ-fico, en el contexto escolar y social, en diferentes formatos.		
	3.ACT.B1.SB4	ValoraciÃ³n de la ciencia y de la actividad desarrollada por las personas que se dedican a ella, en especial en Castilla-La Mancha, ademÃ¡s del reconocimiento de su contribuciÃ³n a los distintos Ã¡mbitos del saber humano y al avance y la mejora de la sociedad.		
	3.ACT.B1.SB5	La medida y la expresiÃ³n numÃ©rica de las magnitudes fÃ-sicas: orden de magnitud, notaciÃ³n cientÃ-fica, relevancia de las unidades de medida e indicadores de precisiÃ³n de las mediciones y los resultados.		
	3.ACT.B1.SB6	Estrategias de resoluciÃ³n de problemas.		
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
3.ACT.CE1	Reconocer, a partir de situaciones cotidianas, los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, explicándolos mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.		16,67	
	3.ACT.CE1.CR2	Justificar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución, fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.	20	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
3.ACT.CE3	Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.		8,33	
	3.ACT.CE3.CR1	Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas mediante los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE3.CR2	Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales, en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas, a la hora de obtener resultados claros, que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE3.CR3	Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
3.ACT.CE5	Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.		16,67	
	3.ACT.CE5.CR1	Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.	40	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE5.CR2	Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.	40	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE5.CR3	Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.	20	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
3.ACT.CE6	Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.		8,33	
	3.ACT.CE6.CR1	Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales.	100	MEDIA PONDERADA

7	**Unidad de Programación: La materia y sus cambios**		1ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	3.ACT.B7.SB1	TeorÃ-a cinÃ©tico-molecular: aplicaciÃ³n y explicaciÃ³n de las propiedades mÃ¡s importantes de los sistemas materiales.		
	3.ACT.B7.SB2	ComposiciÃ³n de la materia: descripciÃ³n a partir de los conocimientos sobre la estructura de los Ã¡tomos y de los compuestos.		
	3.ACT.B7.SB3	FormulaciÃ³n y nomenclatura de sustancias quÃ-micas de mayor relevancia.		
	3.ACT.B7.SB4	Cambios fÃ-sicos y quÃ-micos en los sistemas materiales: anÃ¡lisis, causas y consecuencias. Cambios de estado.		
	3.ACT.B7.SB5	Ecuaciones quÃ-micas sencillas: interpretaciÃ³n cualitativa y cuantitativa. CÃ¡lculos estequiomÃ©tricos sencillos e interpretaciÃ³n de los factores que las afectan. Relevancia en el mundo cotidiano y profesional. Transferencias de energÃ-a en las reacciones quÃ-micas.		
	3.ACT.B7.SB6	ExperimentaciÃ³n con los sistemas materiales: conocimiento y descripciÃ³n de sus propiedades, composiciÃ³n y clasificaciÃ³n. TÃ©cnicas experimentales de separaciÃ³n de mezclas.		
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
3.ACT.CE1	Reconocer, a partir de situaciones cotidianas, los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, explicándolos mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.		16,67	
	3.ACT.CE1.CR1	Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados, como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.	80	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
3.ACT.CE2	Interpretar y modelizar, en términos científicos, problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas junto con el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones, comprobando su validez.		16,67	
	3.ACT.CE2.CR1	Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.	28,57	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE2.CR2	Hallar las soluciones de un problema, utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, además de las estrategias y herramientas apropiadas.	28,57	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE2.CR3	Comprobar la corrección de las soluciones de un problema, así como su coherencia e interpretación en el contexto planteado.	28,57	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE2.CR4	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.	14,29	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
3.ACT.CE3	Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.		8,33	
	3.ACT.CE3.CR1	Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas mediante los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE3.CR2	Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales, en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas, a la hora de obtener resultados claros, que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE3.CR3	Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
3.ACT.CE5	Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.		16,67	
	3.ACT.CE5.CR1	Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.	40	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE5.CR2	Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.	40	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE5.CR3	Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.	20	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
3.ACT.CE6	Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.		8,33	
	3.ACT.CE6.CR1	Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales.	100	MEDIA PONDERADA

8	**Unidad de Programación: El movimiento y la energía**		2ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	3.ACT.B8.SB1	Movimiento de los cuerpos: descripciÃ³n y uso de las magnitudes cinemÃ¡ticas adecuadas a cada caso.		
	3.ACT.B8.SB2	RelaciÃ³n de las fuerzas con los cambios que producen sobre los sistemas y aplicaciÃ³n a la resoluciÃ³n de problemas de la vida cotidiana y profesional relacionados con las fuerzas presentes en la naturaleza.		
	3.ACT.B8.SB3	Leyes de Newton: aplicaciÃ³n y relaciÃ³n con la acciÃ³n de una fuerza, con el estado de reposo o movimiento de un sistema.		
	3.ACT.B8.SB4	La energÃ-a: anÃ¡lisis y formulaciÃ³n de hipÃ³tesis, propiedades, transferencia y manifestaciones de la energÃ-a, relacionando la obtenciÃ³n y consumo de la energÃ-a con las repercusiones medioambientales que produce. Fuentes de energÃ-a renovables y no renovables. La energÃ-a eÃ³lica en Castilla-La Mancha.		
	3.ACT.B8.SB5	La electricidad: corriente elÃ©ctrica en circuitos simples. ObtenciÃ³n experimental de magnitudes y relaciÃ³n entre ellas. Medidas de seguridad y prevenciÃ³n.		
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
3.ACT.CE1	Reconocer, a partir de situaciones cotidianas, los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, explicándolos mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.		16,67	
	3.ACT.CE1.CR1	Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados, como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.	80	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
3.ACT.CE2	Interpretar y modelizar, en términos científicos, problemas y situaciones de la vida cotidiana, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas junto con el pensamiento computacional, para hallar y analizar soluciones, comprobando su validez.		16,67	
	3.ACT.CE2.CR1	Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada, organizando los datos y comprendiendo las preguntas formuladas.	28,57	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE2.CR2	Hallar las soluciones de un problema, utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos, además de las estrategias y herramientas apropiadas.	28,57	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE2.CR3	Comprobar la corrección de las soluciones de un problema, así como su coherencia e interpretación en el contexto planteado.	28,57	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE2.CR4	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.	14,29	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
3.ACT.CE3	Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.		8,33	
	3.ACT.CE3.CR1	Plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas mediante los métodos científicos, la observación, la información y el razonamiento, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE3.CR2	Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos naturales, en el medio natural y en el laboratorio, utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas, a la hora de obtener resultados claros, que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis.	33,33	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE3.CR3	Interpretar los resultados obtenidos en proyectos de investigación, utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	33,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
3.ACT.CE5	Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.		16,67	
	3.ACT.CE5.CR1	Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.	40	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE5.CR2	Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.	40	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE5.CR3	Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.	20	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
3.ACT.CE6	Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.		8,33	
	3.ACT.CE6.CR1	Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales.	100	MEDIA PONDERADA

9	**Unidad de Programación: El cuerpo humano y la salud**		2ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	3.ACT.B9.SB1	La funciÃ³n de nutriciÃ³n y su importancia. AnatomÃ-a y fisiologÃ-a de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. RelaciÃ³n entre ellos.		
	3.ACT.B9.SB2	La funciÃ³n de reproducciÃ³n y su relevancia biolÃ³gica. El aparato reproductor: anatomÃ-a y fisiologÃ-a.		
	3.ACT.B9.SB4	La funciÃ³n de relaciÃ³n y su importancia. Los receptores sensoriales, centros de coordinaciÃ³n y Ã³rganos efectores: funcionamiento general.		
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
3.ACT.CE1	Reconocer, a partir de situaciones cotidianas, los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, explicándolos mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.		16,67	
	3.ACT.CE1.CR1	Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados, como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.	80	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
3.ACT.CE4	Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas o del entorno sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la importancia de los hábitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo sostenible.		16,67	
	3.ACT.CE4.CR1	Evaluar los efectos de determinadas acciones individuales sobre el organismo y el medio natural, proponiendo hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos adquiridos y la información disponible.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
3.ACT.CE5	Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.		16,67	
	3.ACT.CE5.CR1	Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.	40	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE5.CR2	Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.	40	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE5.CR3	Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.	20	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
3.ACT.CE6	Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.		8,33	
	3.ACT.CE6.CR1	Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales.	100	MEDIA PONDERADA

10	**Unidad de Programación: La tierra y el desarrollo sostenible**		Final	
	Saberes básicos:			
	3.ACT.B10.SB1	La atmÃ³sfera y la hidrosfera: funciones, papel junto con la biosfera y la geosfera en la edafogÃ©nesis e importancia para la vida en la Tierra.		
	3.ACT.B10.SB2	Los ecosistemas: sus componentes biÃ³ticos y abiÃ³ticos y las relaciones intraespecÃ-ficas e interespecÃ-ficas.		
	3.ACT.B10.SB3	Causas y consecuencias del cambio climÃ¡tico y del deterioro del medio ambiente: importancia de la conservaciÃ³n de los ecosistemas mediante hÃ¡bitos sostenibles y reflexiÃ³n sobre los efectos globales de las acciones individuales y colectivas. La economÃ-a circular.		
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
3.ACT.CE1	Reconocer, a partir de situaciones cotidianas, los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, explicándolos mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.		16,67	
	3.ACT.CE1.CR1	Explicar los fenómenos naturales más relevantes en términos de teorías, leyes y principios científicos adecuados, como estrategia en la toma de decisiones fundamentadas.	80	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
3.ACT.CE4	Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas o del entorno sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la importancia de los hábitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo sostenible.		16,67	
	3.ACT.CE4.CR2	Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente y la protección de los seres vivos del entorno con el desarrollo sostenible y la calidad de vida.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
3.ACT.CE5	Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.		16,67	
	3.ACT.CE5.CR1	Organizar y comunicar información científica y matemática, de forma clara y rigurosa, de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado.	40	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE5.CR2	Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana, manteniendo una actitud crítica.	40	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE5.CR3	Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables, seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos, y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.	20	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
3.ACT.CE6	Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.		8,33	
	3.ACT.CE6.CR1	Aplicar procedimientos propios de las ciencias y las matemáticas en situaciones diversas, estableciendo conexiones entre distintas áreas de conocimiento, en contextos naturales, sociales y profesionales.	100	MEDIA PONDERADA

11	Unidad de Programación: Trabajo, iniciativa, sentido socioafectivo		1ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	3.ACT.B11.SB1	Estrategias de reconocimiento de las emociones que intervienen en el aprendizaje y de desarrollo de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia, asÃ- como del placer de aprender y comprender la ciencia.		
	3.ACT.B11.SB2	Estrategias que aumenten la flexibilidad cognitiva y la apertura a cambios y que ayuden a transformar el error en oportunidad de aprendizaje.		
	3.ACT.B11.SB3	TÃ©cnicas cooperativas que optimicen el trabajo en equipo, que desplieguen conductas empÃ¡ticas y estrategias para la gestiÃ³n de conflictos.		
	3.ACT.B11.SB4	Actitudes inclusivas, como la igualdad efectiva de gÃ©nero, la corresponsabilidad, el respeto por las minorÃ-as y la valoraciÃ³n de la diversidad presente en el aula y en la sociedad como una riqueza cultural.		
	3.ACT.B11.SB5	Estrategias de identificaciÃ³n y prevenciÃ³n de abusos, de agresiones, de situaciones de violencia o de vulneraciÃ³n de la integridad fÃ-sica, psÃ-quica y emocional.		
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
3.ACT.CE7	Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias.		8,33	
	3.ACT.CE7.CR1	Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.	100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
3.ACT.CE8	Desarrollar destrezas sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral.		8,33	
	3.ACT.CE8.CR1	Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.	50	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE8.CR2	Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.	50	MEDIA PONDERADA

12	Unidad de Programación: Trabajo, iniciativa, sentido socioafectivo		2ª Evaluación	
	Saberes básicos:			
	3.ACT.B11.SB1	Estrategias de reconocimiento de las emociones que intervienen en el aprendizaje y de desarrollo de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia, asÃ- como del placer de aprender y comprender la ciencia.		
	3.ACT.B11.SB2	Estrategias que aumenten la flexibilidad cognitiva y la apertura a cambios y que ayuden a transformar el error en oportunidad de aprendizaje.		
	3.ACT.B11.SB3	TÃ©cnicas cooperativas que optimicen el trabajo en equipo, que desplieguen conductas empÃ¡ticas y estrategias para la gestiÃ³n de conflictos.		
	3.ACT.B11.SB4	Actitudes inclusivas, como la igualdad efectiva de gÃ©nero, la corresponsabilidad, el respeto por las minorÃ-as y la valoraciÃ³n de la diversidad presente en el aula y en la sociedad como una riqueza cultural.		
	3.ACT.B11.SB5	Estrategias de identificaciÃ³n y prevenciÃ³n de abusos, de agresiones, de situaciones de violencia o de vulneraciÃ³n de la integridad fÃ-sica, psÃ-quica y emocional.		
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
3.ACT.CE7	Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias.		8,33	
	3.ACT.CE7.CR1	Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.	100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
3.ACT.CE8	Desarrollar destrezas sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral.		8,33	
	3.ACT.CE8.CR1	Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.	50	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE8.CR2	Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.	50	MEDIA PONDERADA

13	Unidad de Programación: Trabajo, iniciativa, sentido socioafectivo		Final	
	Saberes básicos:			
	3.ACT.B11.SB1	Estrategias de reconocimiento de las emociones que intervienen en el aprendizaje y de desarrollo de la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia, asÃ- como del placer de aprender y comprender la ciencia.		
	3.ACT.B11.SB2	Estrategias que aumenten la flexibilidad cognitiva y la apertura a cambios y que ayuden a transformar el error en oportunidad de aprendizaje.		
	3.ACT.B11.SB3	TÃ©cnicas cooperativas que optimicen el trabajo en equipo, que desplieguen conductas empÃ¡ticas y estrategias para la gestiÃ³n de conflictos.		
	3.ACT.B11.SB4	Actitudes inclusivas, como la igualdad efectiva de gÃ©nero, la corresponsabilidad, el respeto por las minorÃ-as y la valoraciÃ³n de la diversidad presente en el aula y en la sociedad como una riqueza cultural.		
	3.ACT.B11.SB5	Estrategias de identificaciÃ³n y prevenciÃ³n de abusos, de agresiones, de situaciones de violencia o de vulneraciÃ³n de la integridad fÃ-sica, psÃ-quica y emocional.		
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
3.ACT.CE7	Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias.		8,33	
	3.ACT.CE7.CR1	Mostrar resiliencia ante los retos académicos, asumiendo el error como una oportunidad para la mejora y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias.	100	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	**C. Espec / Criterios evaluación**		**%**	**Cálculo valor CR**
3.ACT.CE8	Desarrollar destrezas sociales y trabajar, de forma colaborativa, en equipos diversos, con funciones asignadas que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para mejorar el emprendimiento personal y laboral.		8,33	
	3.ACT.CE8.CR1	Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del resto del equipo, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.	50	MEDIA PONDERADA
	3.ACT.CE8.CR2	Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.	50	MEDIA PONDERADA

1. INTRODUCCIÓN

2. EVALUACIÓN

2.1 Procedimientos e instrumentos de evaluación

2.2 Criterios de calificación y recuperación

3. METODOLOGIA (organización de tiempos, agrupamientos, espacios, medidas de inclusión educativa y atención a la diversidad del alumnado

4. MATERIALES CURRICULARES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

5. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRACURRICULARES.

1. INTRODUCCIÓN

Los programas de diversificación curricular tienen como finalidad conseguir que el alumnado desarrolle las competencias establecidas en el Perfil de salida al término de la enseñanza básica y pueda obtener el Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Esta finalidad se alcanza en un contexto de enseñanza y aprendizaje que incorpora una metodología específica, a través de una organización del currículo en ámbitos de conocimiento o prácticos y, en su caso, materias, que es diferente a la definida con carácter general para conseguir los objetivos de la etapa y las competencias establecidas en el Perfil de salida. Su estructura mixta del saber, en ámbitos y materias, incentiva el uso de una metodología específica, guiada por proyectos, definida con actividades tanto prácticas como cooperativas, con una distribución de los tiempos más abierta y flexible y una relación alumnado¿profesorado y viceversa más cercana y adaptada, en la que destaca la tutoría individualizada como estrategia de apoyo personalizado al alumnado. Las condiciones establecidas facilitan el logro de los objetivos y competencias, siempre que la organización de los saberes básicos no limite los aprendizajes. En este sentido, la programación de los ámbitos se aleja tanto de la suma ¿independiente de materias¿, opción que se ofrece en el currículo básico, como de la selección de contenidos, sea cual sea la causa. La organización del currículo que se presenta en este anexo tiene un carácter meramente orientativo, pues corresponde al profesorado, en el uso de su autonomía, su definición y concreción, por cursos, en el marco de las programaciones didácticas. Estas programaciones estarán guiadas, en todo caso, por el logro de los mismos objetivos y orientadas al desarrollo de las competencias clave.

El ámbito Científico-Tecnológico incluye el currículo de las materias de Física y Química, Biología y Geología, Matemáticas y Tecnología, integrándolos dentro de un proceso único y múltiple.

La formación integral del alumnado requiere de la comprensión de conceptos y procedimientos científicos que le permitan desarrollarse, personal y profesionalmente, involucrarse en cuestiones relacionadas con la ciencia, reflexionando sobre las mismas, además de tomar decisiones fundamentadas y desenvolverse en un mundo en continuo desarrollo científico, tecnológico, económico y social, con el objetivo de poder integrarse en la sociedad democrática como ciudadanos y ciudadanas comprometidos.

Las competencias específicas del ámbito se vinculan, directamente, con los descriptores de las ocho competencias clave, definidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica. Las competencias específicas están íntimamente relacionadas entre sí y fomentan que el alumnado observe el mundo con una curiosidad científica que le conduzca a la formulación de preguntas sobre los fenómenos que ocurren a su alrededor, a su interpretación desde un punto de vista científico, a la resolución de problemas y al análisis crítico sobre la validez de las soluciones y, en definitiva, al desarrollo de razonamientos, propios del pensamiento científico, para el emprendimiento de acciones que minimicen el impacto medioambiental y preserven la salud. Asimismo, cobran especial relevancia tanto la comunicación como el trabajo en equipo, de forma integradora y con respeto a la diversidad, pues son destrezas que permitirán al alumnado desenvolverse en la sociedad de la información.

Por último, las competencias socioafectivas constituyen un elemento esencial en el desarrollo de otras competencias específicas, por lo que, en el currículo, se dedica especial atención a la mejora de dichas destrezas.

En este ámbito, la materia de Matemáticas desarrolla su verdadera dimensión de materia instrumental que sirve como herramienta de uso tanto en la vida cotidiana como en el campo científico. Por otro lado, las ciencias ofrecen un campo amplio de investigación sobre la materia, la energía, los seres vivos¿que, además de facilitar la comprensión de los fenómenos del mundo, permiten actuar en él, de forma constructiva.

El grado de adquisición de las competencias específicas se valorará mediante los criterios de evaluación, con las que estos se vinculan directamente, confiriendo, de esta manera, un enfoque plenamente competencial al ámbito. Los saberes básicos proporcionan el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que contribuirán a la adquisición de las competencias específicas. No existe una vinculación unívoca ni directa entre criterios de evaluación y saberes básicos, sino que las competencias específicas se podrán evaluar mediante la movilización de diferentes saberes, proporcionando la flexibilidad necesaria para establecer conexiones entre los distintos bloques.

Los saberes de Matemáticas se agrupan en los mismos sentidos en los que se articula la materia correspondiente de Educación Secundaria Obligatoria. De esta forma, el sentido numérico se caracteriza por la aplicación del conocimiento sobre numeración y cálculo, en distintos contextos; el sentido de la medida se centra en la comprensión y comparación de atributos de los objetos; el sentido espacial aborda la comprensión de los aspectos geométricos de nuestro mundo; el sentido algebraico proporciona el lenguaje en el que se comunican las matemáticas y las ciencias; por último, el sentido estocástico comprende el análisis y la interpretación de los datos junto con la comprensión de fenómenos aleatorios.

Los saberes básicos se agrupan en bloques que abarcan conocimientos, destrezas y actitudes relativos a las cuatro ciencias básicas: Biología, Física, Geología y Química, con la finalidad de proporcionar al alumnado unos aprendizajes esenciales sobre la ciencia, sus metodologías y sus aplicaciones laborales, para configurar su perfil personal, social y laboral.

Los saberes básicos de esta materia permitirán al alumnado analizar la anatomía y fisiología de su organismo y adoptar hábitos saludables para cuidarlo; establecer un compromiso social con la salud pública; examinar el funcionamiento de los sistemas biológicos y geológicos, además de valorar la importancia del desarrollo sostenible; explicar la estructura de la materia y sus transformaciones; analizar las interacciones entre los sistemas fisicoquímicos y valorar la relevancia de la energía en la sociedad.

Se incluyen, además, dos bloques cuyos saberes deben desarrollarse, a lo largo de todo el currículo, de forma explícita; en el primero, «Destrezas científicas básicas», se incluyen las estrategias y formas de pensamiento propias de las ciencias.

El segundo bloque, «Sentido socioafectivo», se orienta hacia la adquisición y aplicación de estrategias para entender y manejar las emociones, establecer y alcanzar metas, sentir y mostrar empatía, desarrollar la solidaridad junto con el respeto por las minorías y la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, en la actividad científica y profesional. De este modo, se incrementan las destrezas para tomar decisiones responsables e informadas, lo que se dirige a la mejora del rendimiento del alumnado en ciencias, a la disminución de actitudes negativas hacia ellas, a la promoción de un aprendizaje activo en la resolución de problemas y al desarrollo de estrategias de trabajo colaborativo.

Debe tenerse en cuenta que la presentación de los saberes no implica ningún orden cronológico, ya que el currículo se ha diseñado como un todo integrado, configurando así un ámbito científico.

Para desarrollar las competencias, se propone el uso de metodologías propias de la ciencia y de las tecnologías digitales, abordadas con un enfoque interdisciplinar, coeducativo y conectado con la realidad del alumnado. Se pretende con ello que el aprendizaje adquiera un carácter significativo, a través del planteamiento de situaciones de aprendizaje, preferentemente, vinculadas a su contexto personal y a su entorno social. Todo ello para contribuir a la formación de un alumnado comprometido con los desafíos y retos del mundo actual, además de con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, facilitando también su integración profesional y su plena participación en la sociedad democrática y plural.

2. EVALUACIÓN

La evaluación es el proceso de obtención y análisis de información útil con la finalidad de emitir un juicio de valor y/o realizar una toma de decisiones al respecto de una persona, un programa, una situación, etc., en función de determinados criterios.

La evaluación es un proceso continuo y como tal se organiza y desarrolla a lo largo de todo el curso escolar, con tres momentos determinados:

· Inicial, para determinar el punto de partida en que se encuentra el alumnado frente al nuevo aprendizaje, y proceder así con la intervención adecuada y estructurar los nuevos conocimientos para situarlos al alcance del alumnado.

· Formativa, realizada a lo largo de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje para obtener información sobre el desarrollo del propio proceso de enseñanza y aprendizaje, para ir ajustándolo a los objetivos que se pretenden conseguir, y para informar al alumnado sobre su aprendizaje y las sucesivas fases por las que va pasando;

· Sumativa, realizada al final del proceso de enseñanza-aprendizaje ordinario o, en su caso extraordinario, para obtener información sobre el grado de adquisición de las competencias básicas y la consecución de los objetivos. Este carácter continuo de la evaluación facilita el uso formativo de la evaluación, pues nos permite adoptar medidas de refuerzo o de ampliación y las modificaciones pertinentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

2.1. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Entre los procedimientos e instrumentos en los que se basará la evaluación, se podrán considerar:

- Seguimiento diario del alumno, de su cuaderno de trabajo, tanto en clase como en casa. El cuaderno debe estar siempre actualizado y permite obtener abundantes informaciones: presentación, limpieza, expresión escrita, comprensión y desarrollo de las actividades, capacidad de síntesis, hábito de trabajo, etc. Es decir constituye un instrumento para valorar tanto la competencia matemática , en ciencias y comunicación lingüística
- Observación sistemática: faltas de asistencia, comportamiento, forma de trabajo, intervenciones orales, tanto en preguntas de iniciativa propia como en las propuestas por el profesorado. Permite valorar la competencia social y ciudadana.
- Evaluación de la producción: ejercicios y problemas resueltos y no resueltos, forma de trabajo en grupo y participación dentro del mismo, etc.
- Evaluación de algunas actividades de aprendizaje como la búsqueda de información y posterior exposición, informes científicos de las actividades de laboratorio, realización de trabajos, etc.
- Realización de pruebas escritas u orales y planteamiento sistemático de preguntas, para que el alumno/a ponga de manifiesto sus conocimientos y tome conciencia de sus avances y dificultades.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, será también muy importante la autoevaluación. Así se beneficiará dicho proceso con la información que recojamos en feed-back. Todo el proceso, junto con todas las actividades y personas implicadas, deben revisarse en busca de posibles deficiencias que habrá que procurar subsanar.

Así por ejemplo se realizará una autoevaluación del proceso de enseñanza, al finalizar cada bloque, y actividades de coevaluación en las que el alumno valore el trabajo realizado por otro compañero. Las actividades serán muy variadas. Sirva a modo de ejemplo: Exposición en clase de trabajos realizados, explicación de alguna parte o destreza contenida en una determinada unidad didáctica, puesta en común de algún tema propuesto para ampliación y/o investigación, corrección en común en clase de algún control, etc.

2.2 Criterios de calificación y recuperación

La calificación en cada evaluación y en la evaluación final se obtendrá teniendo en cuenta las ponderaciones de los criterios de evaluación que están establecidas en el apartado correspondiente de esta programación. Se trasladarán al cuaderno de evaluación que se encargará de obtener la calificación final.

En la programación de aula de este cuaderno de evaluación se programan las diferentes actividades de evaluación con las que valorar y calificar cada uno de los criterios de evaluación.

A lo largo del curso cada Criterio de evaluación habrá sido evaluado y calificado varias veces, en unidades diferentes y con actividades diversas cuando la naturaleza del criterio lo permita. De este modo podrá determinarse si se han superado o no las Competencias específicas y dar una nota final. La evaluación de las competencias de nuestra materias se integrará con las de las otras materias del mismo curso para la Evaluación Competencial correspondiente.

Para recuperar la materia de una evaluación determinada se realizarán actividades y pruebas relacionadas con los criterios no superados durante la evaluación siguiente.

3. METODOLOGIA

Se utilizará una metodología acorde a las características del alumnado que compone el grupo. En este sentido, el profesor explicará los contenidos materia de estudio en clase, afianzándolos mediante la resolución de ejercicios prácticos que lo/as alumno/as deberán resolver, realizando una corrección y puesta en común entre todo/as, siempre bajo la supervisión del profesor. Para ello cabe proponer la realización de trabajos que abarquen y conecten entre sí, en la medida de lo posible, las materias del ámbito. Se trata de conseguir que los alumnos y las alumnas adquieran las competencias básicas, para lo cual es importante que aprendan haciendo, que manipulen los materiales y utilicen aquellas herramientas informáticas que faciliten la comprensión de conceptos y el manejo de la información.

La información está hoy día al alcance de cualquiera, de modo que el profesorado de este ámbito no habrá de ser un mero transmisor de conocimientos, sino que su papel deberá ir mucho más allá: despertar la curiosidad de los alumnos y las alumnas por los fenómenos de su entorno; ofrecerles la oportunidad de proponer hipótesis y encontrar explicaciones; fomentar el pensamiento crítico y creativo; mostrarles que el conocimiento científico está basado en evidencias que permiten discernir la información científica de la pseudocientífica; ayudarles a relacionar las ideas científicas con los avances tecnológicos que permiten una mejora de la calidad de vida; y finalmente, enseñarles a cuestionar y discutir aspectos que pueden afectar a sus propias vidas, a la evolución de las sociedades y al futuro del planeta.

4. MATERIALES CURRICULARES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Como libro de texto base se utilizarán los siguientes:

- **ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO I:** Editorial: EDITEX (3º ESO)

Se podrán emplear otros recursos como:

- Información escrita y gráfica aportada por el profesor.
- Enciclopedias virtuales a las que se accede por Internet como Educared y/o Wikipedia, entre otras, así como diferentes webs de contenido educativo y didáctico:, CNICE ¿
- Vídeos didácticos y películas de contenido científico.
- Diversos enlaces de ampliación de los contenidos a estudiar.
- Prácticas de investigación.

Por último, dada su creciente importancia, se debe promover en el proceso de enseñanza aprendizaje el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC¿s), tanto para buscar información como para tratarla y presentarla. El ordenador puede utilizarse tanto con programas generales, como son los procesadores de textos, como con programas específicos, e incluso estrategias de resolución de problemas científicos, como las simulaciones, applets, la construcción de modelos, etc.

En las prácticas de investigación, el ordenador puede utilizarse para obtener, analizar e interpretar los resultados experimentales. Asimismo, por medio de Internet, se tiene acceso a una gran cantidad de información, y a su intercambio, cosa que de otra forma sería muy difícil de lograr. El tipo de actividades utilizadas en el aula tendrán en cuenta la diversidad del alumnado, planificando actividades de refuerzo, desarrollo, ampliación y recuperación.

5. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRACURRICULARES.

Las Actividades Complementarias se integran en la Programación didáctica porque contribuyen a desarrollar los objetivos y contenidos de currículo en contextos no habituales (visitas a lugares significativos de la zona¿) y con la implicación de personas de la comunidad educativa. De esta manera, se pretende conseguir un aprendizaje más atractivo, incrementar el interés por aprender y facilitar la generalización de los aprendizajes fuera del contexto del aula.

Las Actividades Extracurriculares, tienen un carácter voluntario, se desarrollan fuera del horario lectivo y de las Programaciones Didácticas, y su finalidad es favorecer y facilitar el desarrollo integral del alumnado, su inserción sociocultural, etc.

Debido a la situación de pandemia que vivimos las actividades Extracurriculares se ven muy limitadas y es difícil planificarlas con antelación ya que no sabemos cuál será la evolución.

El Departamento de Orientación, en colaboración con los departamento de Tecnología, Biología y Física y Química, podría estudiar posibles actividades a desarrollar a lo largo del curso. Podemos señalar como posibilidades a tener en cuenta:

- Participación en actividades organizadas por la UCLM como el concurso de puentes organizado por la Escuela de Caminos o las Jornadas de Robótica organizadas por la Escuela de Industriales de Ciudad Real.
- Excursión a Madrid para conocer algunas de sus múltiples propuestas culturales y lúdicas
- Salidas dentro de la localidad para visitar lugares que estén relacionados con los contenidos que estemos trabajando en diferentes momentos del curso. Por ejemplo la vía verde de Ciudad Real. Estas actividades se intentarán realizar en las horas de clase sin afectar a otras materias y compañeros.

Nota:

- Algunas de estas actividades solo podrían realizarse conjuntamente con otros cursos del mismo nivel, ya que siendo reducido el número de alumnos de Diversificación se hace inviable por el alto coste económico de las mismas.
- Según avance el curso y comprobemos la implicación y motivación de los alumnos decidiremos qué actividades se pueden llevar a cabo.