

EVALUACIÓN DE PENDIENTES

BIOLOGIA-GEOLOGIA 3º ESO

CURSO 2022-23

El examen extraordinario de la asignatura de Biología y Geología versará sobre los contenidos desarrollados en la etapa presencial del curso anterior, con los siguientes criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DE 3º DE ESO

BLOQUE 1: TEMA 1 (La organización del cuerpo humano)

1. Catalogar los distintos niveles de organización del cuerpo humano: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones.

1.1. Describe los diferentes niveles de organización en el ser humano y explica la relación entre ellos.

1.2. Describe la célula animal, reconociendo las principales estructuras celulares y sus funciones.

1.3. Relaciona las diferentes morfologías de las células humanas con su función.

2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función.

2.1. Distingue los principales tejidos que conforman el cuerpo humano y los asocia con su función.

BLOQUE 2: TEMA 2 (Alimentación y salud)

1. Diferenciar entre alimentación y nutrición y reconocer los principales nutrientes y sus funciones básicas.

1.1. Establece las diferencias entre nutrición y alimentación.

1.2. Relaciona cada nutriente con la función que desempeña en el organismo.

2. Relacionar la dieta con la salud y la actividad de las personas.

2.1. Interpreta la información de tablas nutricionales de alimentos y las utiliza para reconocer y/o elaborar dietas equilibradas adecuadas a la edad, sexo, actividad, etc.

3. Reconocer la influencia social en el desarrollo de trastornos alimenticios.

3.1. Describe los principales trastornos de conducta alimenticia y argumenta la influencia de la sociedad sobre ellos.

4. Clasificar las enfermedades e identificar hábitos de vida saludables como métodos de prevención.

4.1. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud y propone ideas para promover hábitos de vida saludables.

BLOQUE 3: TEMA 8 (Salud y enfermedad)

1. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan.

1.1. Argumenta las implicaciones que tienen los hábitos para la salud, y justifica con ejemplos las elecciones que realiza o puede realizar para promoverla individual y colectivamente.

2. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas.

2.1. Reconoce las enfermedades e infecciones más comunes relacionándolas con sus causas.

3. Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos.

3.1. Distingue y explica los diferentes mecanismos de transmisión de las enfermedades infecciosas

4. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades.

4.1. Conoce y describe hábitos de vida saludable identificándolos como medio de promoción de su salud y la de los demás.

4.2. Propone métodos para evitar el contagio y propagación de las enfermedades infecciosas más comunes.

5. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas.

5.1. Explica en qué consiste el proceso de inmunidad, valorando el papel de las vacunas como método de prevención de las enfermedades.

6. Reconocer y transmitir la importancia que tiene la prevención como práctica habitual e integrada en sus vidas y las consecuencias positivas de la donación de células, sangre y órganos.

6.1. Detalla la importancia que tiene para la sociedad y para el ser humano la donación de células, sangre y órganos.

7. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control.

7.1. Detecta las situaciones de riesgo para la salud relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas y estimulantes como tabaco, alcohol, drogas, etc., contrasta sus efectos nocivos y propone medidas de prevención y control.

8. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo.

8.1. Identifica las consecuencias de seguir conductas de riesgo con las drogas, para el individuo y la sociedad.

BLOQUE 4: TEMAS 3 y 4 (Aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio, excretor)

1. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor.

1.1. Identificar y describir los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor.

2. Conocer los procesos que realizan los diferentes órganos de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor.

2.1. Explicar los procesos de ingestión, digestión, absorción y egestión.

2.2. Describir las funciones del aparato circulatorio y analizar la circulación sanguínea.

2.3. Detallar la ventilación pulmonar y analizar el intercambio gaseoso, relacionándolo con la respiración celular.

2.4. Explicar la excreción relacionándola con la actividad celular y describir el proceso de formación de la orina.

3. Reconocer en el proceso global de la nutrición las funciones que realiza cada aparato o sistema.

3.1. Analizar la contribución de cada aparato o sistema al proceso global de nutrición y relacionarla con la actividad celular

4. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de sus causas y de la manera de prevenirlas.

4.1. Explicar las enfermedades más frecuentes de los aparatos y sistemas implicados en la nutrición, analizando sus causas y modos de prevención.

BLOQUE 5: TEMAS 5 y 6 (Sistema nervioso y endocrino)

1. Comprender la función de coordinación de los sistemas nervioso y endocrino.

1.1. Identificar los elementos básicos de la coordinación: receptores, vías de transmisión, elementos coordinadores y efectores.

1.2. Explicar y comparar el modo de acción de los sistemas nervioso y endocrino en la coordinación humana.

1.3. Reconocer las partes de la neurona y explicar la sinapsis.

2. Conocer la anatomía básica del sistema nervioso y la función de sus componentes.

2.1. Identificar los principales componentes del sistema nervioso describiendo sus funciones específicas.

2.2. Comparar el funcionamiento de los sistemas nerviosos autónomo y somático.

2.3. Comparar los actos reflejo y voluntario e identificar las vías sensitiva y motora.

3. Asociar las principales glándulas endocrinas con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan.

3.1. Enumera y localiza las glándulas endocrinas asociándolas con las hormonas segregadas y su función.

4. Comprender algunas patologías causadas por alteraciones hormonales.

4.1. Relaciona algunas alteraciones hormonales con diferentes patologías.

5. Relacionar funcionalmente los sistemas nervioso y endocrino.

5.1. Describir algún proceso que tiene lugar en la vida cotidiana en el que se evidencia la integración neuro-endocrina.

6. Reconocer la estructura y funcionamiento de los órganos de los sentidos.

6.1. Clasifica los tipos de receptores sensoriales y explica el funcionamiento de los órganos de los sentidos.

7. Describir las enfermedades más comunes relacionadas con el sistema nervioso y los sentidos y analiza los hábitos de cuidado y prevención frente a ellas.

7.1. Identificar algunas enfermedades comunes del sistema nervioso y de los órganos de los sentidos y las relacionar con sus causas, factores de riesgo y prevención.

8. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención.

8.1. Describir las alteraciones producidas por el consumo de drogas.

9. Reconocer las consecuencias del consumo de drogas en el individuo y en la sociedad.

9.1. Identifica las conductas de riesgo relacionadas con las drogas y reconoce las consecuencias sociales de su consumo.

BLOQUE 6: TEMA 7 (Reproducción humana)

1. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor.

1.1. Identifica en esquemas los distintos órganos, del aparato reproductor masculino y femenino, especificando su función.

2. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto.

2.1. Describe las principales etapas del ciclo menstrual indicando qué glándulas y qué hormonas participan en su regulación.

3. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual.

3.1. Discrimina los distintos métodos de anticoncepción humana.

3.2. Categoriza las principales enfermedades de transmisión sexual y argumenta sobre su prevención.

4. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad.

4.1. Identifica las técnicas de reproducción asistida más frecuentes.

5. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir.

5.1. Actúa, decide y defiende responsablemente su sexualidad y la de las personas que le rodean.

PROCEDIMIENTO

A.- Los alumnos/as que este año no están cursando la materia de Biología y Geología en 4º ESO realizarán dos pruebas ordinarias (en Enero y en Abril, según el calendario de pendientes que elabora Jefatura de estudios) y, en su caso, una prueba extraordinaria en Junio.

La prueba de Enero incluye los temas de:

- Organización del ser humano
- Funciones de nutrición: aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor

La prueba de Abril versará sobre los contenidos restantes

- Funciones de reproducción
- Funciones de relación
- Salud y enfermedad

Antes de cada prueba se deben entregar los ejercicios correspondientes a los temas evaluados. Estos ejercicios están a disposición de los alumnos/as en la página web del centro.

B.- Los alumnos/as que este año están cursando la materia de Biología y Geología tienen la opción de recuperar la materia pendiente siempre que aprueben las dos primeras evaluaciones ordinarias de este curso. En caso contrario harán la prueba de recuperación de abril y la extraordinaria de junio (con toda la materia o solo la primera parte, si ya aprobaron el examen de abril). Voluntariamente podrán hacer la prueba de Enero si lo creen conveniente.

Las pruebas se realizarán de forma presencial en un aula del Centro, los días 16 de Enero y 17 de Abril, en horario de tarde. En cualquier caso el profesor/a responsable contactará con los alumnos/as que tengan que realizar el examen para coordinar con anterioridad dicha prueba.

Los alumnos/as pendientes pueden y deben contactar con el profesor/a responsable de su recuperación para consultar cualquier duda sobre las actividades que deben realizar y aclararles los contenidos de las pruebas.