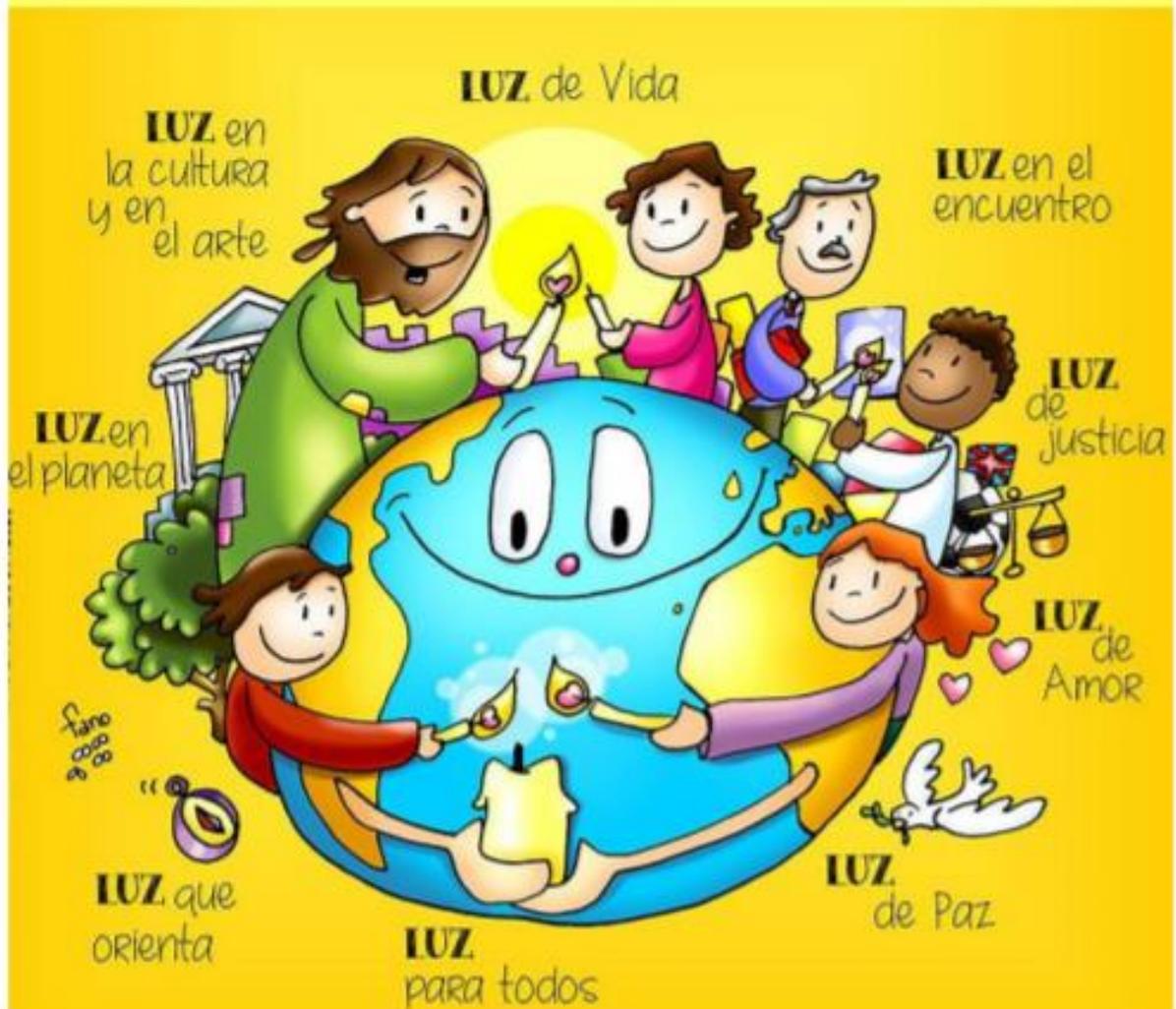




4º ESO



Ser una **LUZ** para el **MUNDO**



La asignatura de religión tiene las siguientes características:

- Exposición del núcleo esencial del pensamiento cristiano desde su propia experiencia creyente.
- Diálogo abierto, respetuoso, crítico e interdisciplinar con las culturas y con las ciencias.
- Apertura a la transcendencia y ofrecimiento de posibles respuestas a las cuestiones fundamentales de sentido de la vida con sus implicaciones éticas individuales y sociales.
- Método y principios pedagógicos estrictamente curriculares y escolares.

La enseñanza escolar de la religión, como materia equiparable a las demás y con su enfoque confesional, tiene también las siguientes finalidades propias:

- ✓ Presentar y descubrir la religión y, en concreto, la experiencia cristiana como colectivo social y referencia crítica de la sociedad.
- ✓ Presentar el mensaje cristiano con su compromiso moral y su valor liberador y humanizador de la persona y de la sociedad.
- ✓ Proporcionar una antropología cristiana en diálogo abierto con otras opciones y creencias.
- ✓ Educar la dimensión religiosa de la persona como otra dimensión más de su integridad.
- ✓ Incorporar con rigurosidad científica el pensamiento y la experiencia creyentes en el conjunto de todos los saberes.
- ✓ Contribuir a desarrollar en los alumnos su autonomía y actitudes de participación activa en la sociedad.

CUARTO

CONTENIDOS EVALUABLES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE		
<ul style="list-style-type: none"> ● Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. ● Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones. 2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas. 1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa. 2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.
BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA		
<ul style="list-style-type: none"> ● La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano. ● La figura mesiánica del Siervo de YHWH. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia. 2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel. 1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político. 2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.
BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN		
<ul style="list-style-type: none"> ● La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia. 2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús. 2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.

BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

- La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.
- La autoridad eclesial al servicio de la verdad.
- La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.

1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.
2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.
3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.

- 1.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.
- 1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.
- 1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.
- 2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.
- 2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.
- 2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.
- 3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.

